

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 86 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7  
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор В.Л.Струкова  
Приказ № 144  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Экономика»  
(для обучающихся 10-11 классов)**

ДОНЕЦК, 2023

Рабочая программа по учебному предмету **«Экономика»**. **10-11 классы: базовый уровень** / сост. Денисова Е.Д., Киселева А.И., Кравченко Е.А. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 20 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>4</b>
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»</b> .....	<b>6</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»</b> .....	<b>9</b>
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>11</b>
10 класс.....	Ошибка! Закладка не определена.
11 класс.....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ</b> .....	<b>14</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), с учетом учебно-методического комплекса Автономова В.С., Азимова Л. Б. «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых каждому современному человеку. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе и в международной сфере.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным и включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

## 3. Цели и задачи обучения

**Цель изучения:** освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности.

**Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:**

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных

ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 16 часов. Примерная рабочая программа рассчитана на 16 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в 11-м классе, из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для обучающихся 11-х классов (базовый уровень) включает шесть разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование; требования к обязательному количеству контрольных и проверочных работ, учебно-методическое обеспечение программы и приложение «Примерное календарно-тематическое планирование». В программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

##### Содержательные линии программы:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  
различать свободное и экономическое благо;  
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;  
выявлять факторы производства;  
различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  
выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;  
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
выявлять виды ценных бумаг;  
определять разницу между постоянными и переменными издержками;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

приводить примеры влияния государства на экономику;  
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
определять назначение различных видов налогов;  
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  
выявлять сферы применения показателя ВВП;  
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  
различать факторы, влияющие на экономический рост;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  
различать виды кредитов и сферу их использования;  
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  
объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  
объяснять назначение международной торговли;  
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

приводить примеры глобализации мировой экономики;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

*Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*

*анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

*находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### **Микроэкономика**

*применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

*использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

*грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

*проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*

*объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*

*выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

*сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;*

*использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;  
анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

*объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

### **Макроэкономика**

*преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

*применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*

*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*

*анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*

*на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*

*применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*

*анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*

*грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

*использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

### **Международная экономика**

*Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

*применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

*использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

*определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*

*приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*

*анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

#### **Базовый уровень**

##### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

##### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

##### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

##### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной

торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

<b>Темы практических работ в 11 классе:</b>
---

- |   |
|---|
| 1. Услуги банков.<br>2. Расчет величины ВВП и ВВП.<br>3. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции. |
|---|

Работа над творческим проектом является одним из дидактических инструментов, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности обучающегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и творческий потенциал.

**Примерные темы творческих проектов:**

1. Бюджет моей семьи.
2. Бизнес-план школьного предприятия.
3. Выгодно ли держать корову?
4. Выгодно ли жить в долг?
5. Выгодно ли жить в кредит?
6. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.
7. Выгодный способ посадки картофеля.
8. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
9. Деньги - язык рынка.
10. Детская банковская карта — это здорово!
11. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.
12. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг.
13. Золото в экономической жизни человека.
14. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.
15. Интеграция мировой экономики.
16. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
17. Как купить в кредит и сэкономить?
18. Как сохранить деньги во время кризиса?
19. Кредиты в жизни современного человека
20. Кредиты и проценты в жизни современного человека.
21. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.
22. По доходам и расходы
23. Почему нужно изучать экономику.
24. Простые и сложные проценты, или как выгодно вложить деньги?
25. Проценты и банковские расчеты.
26. Проценты и кредит
27. Расчет платы за перевозку грузов.
28. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
29. Рациональное использование воды
30. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
31. Самый выгодный денежный кредит.
32. Скидки. Кому они выгодны?
33. Финансовые пирамиды.
34. Экономия запасов пресной воды.
35. Энергосберегающие технологии и их использование в школе.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

16 часов (0.5 часа в неделю)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
<b>17</b>	<b>Макроэкономика</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 8. Роль государства в экономике.</b>	
	Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства.	<p><b>Обучающийся:</b>  <b>Знает</b> основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.  <b>Приводит</b> примеры влияния государства на экономику.  <b>Выявляет</b> общественно-полезные блага в собственном окружении.  <b>Анализирует</b> события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.  <b>Понимает</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  <b>Преобразовывает и использует</b> экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности.  <b>Применяет</b> полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях.</p>
<b>2</b>	<b>Тема 9. Налоги и бюджет</b>	
	Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.	<p><b>Обучающийся:</b>  <b>Знает</b> понятия «бюджет», «налог», виды налогов.  <b>Определяет</b> назначение различных видов налогов.  <b>Анализирует</b> результаты и действия монетарной и фискальной политики государства.  <b>Объективно</b> оценивает экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам.  <b>Анализирует и извлекает</b> информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.</p>
<b>3</b>	<b>Тема 10. Основные макроэкономические проблемы</b>	
	Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт.	<p><b>Обучающийся:</b>  <b>Знает</b> различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального</p>

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p><b>Практическая работа</b> 4. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.</p>	<p>и реального ВВП. <b>Выявляет</b> сферы применения показателя ВВП. <b>Характеризует</b> систему национальных счетов и ее показатели. <b>Умеет</b> анализировать статистические данные динамики изменения ВВП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа, решать задачи по данной теме. <b>Анализирует</b> события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.</p>
2	<b>Тема 11. Макроэкономическое равновесие.</b>	
	<p>Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Социальные последствия инфляции <b>Практическая работа</b> 5. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица. <b>Различает</b> виды циклов, безработицы и инфляции, меры государственной политики по снижению безработицы. <b>Приводит</b> примеры факторов, влияющих на производительность труда, макроэкономических последствий инфляции. <b>Оценивает</b> влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства. <b>Различает</b> меры государственной политики по снижению безработицы. <b>Приводит</b> примеры социальных последствий безработицы.</p>
2	<b>Тема 12. Экономический рост</b>	
	<p>Сущность экономического роста и его измерение. Факторы экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> показатели экономического роста, <b>Понимает</b> сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте. <b>Различает</b> факторы, влияющие на экономический рост. <b>Разрабатывает и реализовывает</b> проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>
2	<b>Тема 13. Банки</b>	
	<p>Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Кредиты. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. <b>Практическая работа 6.</b> Услуги банков</p>	<p><b>Обучающийся:</b> <b>Знает</b> понятия деньги, банки, монетарная политика. <b>Приводит</b> примеры экономической функции денег в реальной жизни. <b>Различает</b> сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферу их использования. <b>Определяет</b> практическое назначение основных элементов банковской системы. <b>Решает</b> прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту.</p>

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
		<p><b>Объясняет</b> причины неравенства доходов.</p> <p><b>Грамотно</b> обращается с деньгами в повседневной жизни.</p> <p><b>Отделяет</b> основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике.</p> <p><b>Использует</b> экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности.</p>
5	<b>Тема 14. Международная экономика</b>	
	<p>Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>Знает и понимает</b> сущность понятий «международная экономика», «региональная экономика».</p> <p><b>Приводит примеры</b> глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики.</p> <p><b>Объясняет</b> назначение международной торговли.</p> <p><b>Раскрывает</b> особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ.</p> <p><b>Обосновывает</b> выбор использования видов валют в различных условиях.</p> <p><b>Анализирует</b> информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.</p> <p><b>Приводит</b> примеры глобализации мировой экономики.</p> <p><b>Определяет</b> формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</p> <p><b>Объективно оценивает</b> экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле.</p> <p><b>Применяет</b> теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Использует</b> приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.</p> <p>Определяет влияние факторов, влияющих на валютный курс.</p> <p>Приводит примеры использования различных форм международных расчетов.</p> <p>Разрабатывает проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с</p>

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
		описанием состояния российской экономики в современном мире. <b>Анализирует</b> текст экономического содержания по международной экономике.
0,5	Резерв	

## V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Важным компонентом процесса обучения является контроль и оценивание учебных достижений обучающихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности обучающихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опросы с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседование, тесты, экономические диктанты,

самостоятельные и контрольные работы, практические работы, решение задач разного уровня сложности, кроссворды, защита рефератов, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Целесообразно в классах базового уровня проводить две контрольные работы. Задания для контрольных работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся класса. Разноуровневые задания контрольной работы могут охватывать содержание одной или нескольких учебных тем в различной форме (тестовые, текстовые, задачи, анализ графиков, схем и т. д.).

Контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные обучающие письменные работы могут быть выставлены в журнал по усмотрению учителя.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Литература для учителя:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

### Литература для обучающихся:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
3. Чуканова М.М. Учебно-тематическое планирование курса введение в экономику. М., ВИТА-Пресс, 2011 г.

### Дополнительная литература для учителя:

#### Дополнительная литература:

1. Биншток Ф.И. История экономических учений. М.: РИОР, 2011
2. Думная Н.Н., Грязнова А.Г. Экономика. Учебник для 10-11 классов. М., Интеллект-Центр, 2008
3. Кайзер Ф.-И., Веткина А.В., Курмелёва А.С. Экономика 10-11. (базовый уровень) М.; Вита-Пресс, 2012.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика 10-11. М.: М.: Вита-Пресс, 2009.
5. Королёва Г.Э. Экономика. Практикум 10-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2013
6. Королёв В. Экономика и рынок для девочек и мальчиков. СПб.: КОРОНА принт, 2013.
7. М.В.Махотина, В.И.Симоненко. Экономика в схемах. М.: Эксмо, 2011
8. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. Элективный курс. 10-11. М.: Вита-Пресс, 2009.

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Биншток Ф.И. История экономических учений. М.: РИОР, 2011
2. Бойко М. «Азы экономики» М., 2016
3. Думная Н.Н., Грязнова А.Г. Экономика. Учебник для 10-11 классов. М. Интеллект-Центр, 2008
4. Кайзер Ф.-И., Веткина А.В., Курмелёва А.С. Экономика 10-11. (базовый уровень) М.; Вита-Пресс, 2012.
5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика 10-11. М.: М.: Вита-Пресс, 009.
6. Королёва Г.Э. Экономика. Практикум 10-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2013
7. Королёв В. Экономика и рынок для девочек и мальчиков. СПб.: КОРОНА принт, 2013.
8. Липсиц О.И. «Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы»
9. Махотина М. В., Симоненко В. И.. Экономика в схемах. М.: Эксмо, 2011

10. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. Элективный курс. 10-11. М.: Вита-Пресс, 2009.

#### **Информационные ресурсы:**

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <https://11klasov.com/14114-jekonomika-10-11-klassy-bazovyj-kurs-avtonomov-vs.html> учебник «Экономика» для 10-11 классов. Атономов В. С.
6. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
7. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975>- Экономический портал. Учебники и книги по экономике
8. <http://lseptember.ru/urok/> –сайт "Я иду на урок"
9. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
10. <http://iloveeconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
11. <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
12. <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH3l0YrJ89i8eBnLaBOSH-UMSAGIG/view?usp=sharing> - конспект лекций по экономике.
13. <https://resh.edu.ru/subject/38/>- Российская электронная школа
14. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/economics> - тесты по экономике онлайн
15. <https://www.youtube.com/watch?v=nCPbANfDIXw&list=PLHYZenZg0FRk2WfNMZk5JogMjA-Ub3atL> – Видеоуроки.
16. <https://pedsovet.org/publikatsii/obschestvoznanie-grajdanovedenie-pravo/elektronnye-prezentatsii-k> - электронные презентации к урокам.