

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 86  
ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

<b>РАСМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  Протокол от _____ 2023 г. № ____	Заместитель директора по УВР  _____ Д.А.Бурлуцкая  _____ 2023 года	Директор  _____ В.Л.Струкова  Приказ от _____ 2023 г. № ____

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Хочу знать русский язык»**

Составитель программы:

Богуненко С.Б.,

учитель русского языка и литературы

**Донецк-2023**

## Содержание

<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета, курса	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9
5. Приложение	11
5.1. Календарно - тематическое планирование внеурочного занятия в 7 классе	
5.2. Календарно - тематическое планирование внеурочного занятия в 8 классе	
5.3. Календарно - тематическое планирование внеурочного занятия в 9 классе	

## 1. Пояснительная записка

Программа «Хочу знать русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (УМК «Русский язык. 5-9 классы»/под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: «Дрофа», 2015 - 2016 гг.).

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Актуальность обусловлена и тем, что в программах, соответствующих ФГОС, не предусмотрены часы на изучение регионального компонента. В этой ситуации предлагаемая программа внеурочной деятельности позволит обеспечить реализацию принципа синхронности курса русского языка и лингвистического краеведения. Это воспитывает не только любовь к языку, но и формирует навыки бережного отношения к языку и культуре родного края.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Хочу знать русский язык» - воспитание чувства уважения к русскому языку через развитие кругозора и мышления учащихся, повышение их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, создание условий для раскрытия познавательного интереса и творческих способностей детей путем включения их в различные виды интеллектуальной деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- 1) формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- 2) приобщение школьников к самостоятельной исследовательской деятельности;
- 3) развитие творческих способностей обучающихся;
- 4) совершенствование общего языкового развития, интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии ;
- 5) пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- 6) воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- 7) углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- 8) развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- 9) развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- 10) формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу знать русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся 7-9 классов , 35 часов в год- 7-8 классы, занятия 1 час в неделю; 68 часов в год- 9 класс, занятия 2 часа в неделю.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Планируемые результаты внеурочного занятия:

#### Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - обретение уверенности в себе и способности формировать и публично высказывать собственное мнение;
- развитие богатства, структурности и смысловой насыщенности своего слова в публичном общении.
- формирование этики диалогического речевого общения, понимания путей самосовершенствования на основе усвоенных элементов речевого мастерства в беседе, понимание ценности реального живого человеческого общения с помощью слова; воспитание уважения к партнёру в споре и осознания необходимости корректного речевого поведения; навыки самооценки, самоконтроля и самоорганизации в аспекте речевого поведения в беседе и споре.

#### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, своей местности, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### 3. Содержание программы

#### 7 класс

##### **Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности»)**

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты.

Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кирилица и глаголица. Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года. Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др. Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии. Практическое значение алфавита. (Словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

##### **Фонетика. («Секреты устной речи»)**

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики. Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме. Ульяновская область. Языки, говоры, ономастика. Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров разных областей.

##### **Лексика («Тайны русского слова»)**

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимика Ульяновской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Особенности говоров нашей местности.

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил. Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе

Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.

##### **Словообразование («Строим слова»)**

Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова. Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели

##### **Итоговое занятие**

Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ.

#### 8 класс

##### **Введение**

Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы.

##### **Синтаксис и пунктуация**

Виды связи слов в словосочетаниях. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями. Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

### **Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

### **Обобщающее занятие**

Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ.

## **9 класс**

### **Организационное занятие**

Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы.

### **Русский язык в современном мире**

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

### **Нормы современного литературного русского языка**

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Владение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

### **Лексика и фразеология**

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно выразительные средства языка.

### **Фонетика и орфография**

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умения применять различные орфографические правила. Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические нормы языка. Анализ грамматических ошибок. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

### **Изобразительно-выразительные средства языка**

Основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с тропами. Значение гиперболы и литоты в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Метафора и ее разновидности.

### **Комплексный анализ текста**

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

### **Олимпиада по русскому языку**

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

**Обобщающее занятие**

Решение тестовых заданий. Подведение итогов курса.



**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема
	<b>7 класс</b>
1	Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности»)
2	Фонетика. («Секреты устной речи»)
3	Лексика («Тайны русского слова»)
4	Словообразование («Строим слова»)
5	Итоговое занятие
	<b>8 класс</b>
1	Введение
2	Синтаксис и пунктуация
3	Прямая и косвенная речь
4	Обобщающее занятие
	<b>9 класс</b>
1	Введение
2	Русский язык в современном мире
3	Нормы современного литературного русского языка
4	Лексика и фразеология
5	Фонетика и орфография
6	Синтаксис и пунктуация
7	Изобразительно-выразительные средства языка
8	Комплексный анализ текста
9	Олимпиада по русскому языку
10	Обобщающее занятие

## **5. 1. Приложение к рабочей программе по русскому языку в 7 классе**

### 5.1.1. Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Дата урока		Тема урока
	по плану	фактически	
			<b>Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») (6ч.)</b>
1			Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты
2			Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князь Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кирилица и глаголица
3			Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года
4			Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.
5			Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии
6			Практическое значение алфавита. (Словари, справочники, списки алфавитные книги и др.)
			<b>Фонетика. («Секреты устной речи») (5ч.)</b>
7			Буквы и звуки
8			Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики
9			Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме
10			Языки, говоры, ономастика Ульяновской области
11			Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров разных областей
			<b>Лексика («Тайны русского слова») (15ч.)</b>
12			Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля
13			Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари
14			Словари писателей. Словари синонимов и омонимов
15			Антропонимика. Ономастика
16			Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилий
17			Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий
18			Топонимы. Гидронимы. Топонимика Ульяновской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел
19			Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Особенности говоров нашей местности
20			Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы)
21			Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил
22			Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
23			Неологизмы. Использование их в художественной литературе
24			Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий

			Тесная связь с природой
25			Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия
26			Переносное значение слова. Слово-метафора
			<b>Словообразование («Строим слова») (7ч.)</b>
27			Состав слова. Морфема
28			Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения
29			Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова
30			Значения приставок, суффиксов
31			Образование слов с помощью приставок и суффиксов
32			Словообразование. Способы словообразования
33			Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели
			<b>Итоговое занятие (2ч.)</b>
34			Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ
35			Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ

## **5. 1. Приложение к рабочей программе по русскому языку в 8 классе**

### 5.1.2. Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Дата урока		Тема урока
	по плану	фактически	
			<b>Введение (1ч.)</b>
1			Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы
			<b>Синтаксис и пунктуация (27ч.)</b>
2			Виды связи слов в словосочетаниях
3			Цельные словосочетания. Виды предложений
4			Подлежащее и способы его выражения
5			Подлежащее и способы его выражения
6			Сказуемое, его основные типы
7			Второстепенные члены предложения
8			Второстепенные члены предложения
9			Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств
10			Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств
11			Правописание приложений.
12			Односоставные предложения
13			Односоставные предложения
14			Односоставные предложения
15			Осложненное предложение
16			Однородные члены предложения
17			Однородные члены предложения
18			Однородные члены предложения
19			Предложения с обособленными членами
20			Предложения с обособленными членами
21			Предложения с обособленными членами
22			Предложения с обособленными членами
23			Предложения с вводными словами
24			Предложения с вводными словами
25			Предложения с обращениями
26			Предложения с обращениями
27			Составление схем словосочетаний разных видов, анализ разных сложных предложений
28			Синтаксическая роль изученных частей речи
			<b>Прямая и косвенная речь (5ч.)</b>
29			Способы передачи чужой речи
30			Знаки препинания в предложениях с прямой речью
31			Знаки препинания в предложениях с прямой речью
32			Диалог
33			Цитаты
			<b>Обобщающее занятие (2ч.)</b>
34			Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ

35			Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ
----	--	--	---

## **5. 1. Приложение к рабочей программе по русскому языку в 9 классе**



### 5.1.3. Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Дата урока		Тема урока
	по плану	фактически	
			<b>Введение (1ч.)</b>
1			Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы
			<b>Русский язык в современном мире (7ч.)</b>
2			Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения
3			Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения
4			Место русского среди других языков в современном мире
5			Место русского среди других языков в современном мире
6			Проблемы экологии языка
7			Проблемы экологии языка
8			Проблемы экологии языка
			<b>Нормы современного литературного русского языка (9ч.)</b>
9			Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы
10			Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы
11			Сложные случаи правописания числительных, существительных
12			Сложные случаи правописания числительных, существительных
13			Сложные случаи правописания числительных, существительных
14			Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей
15			Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий
16			Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий
17			Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий
			<b>Лексика и фразеология (7ч.)</b>
18			Язык – развивающееся явление
19			Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений
20			Стилистическая окраска лексических единиц
21			Стилистическая окраска лексических единиц
22			Изобразительно выразительные средства языка
23			Изобразительно выразительные средства языка
24			Изобразительно выразительные средства языка
			<b>Фонетика и орфография (4.)</b>
25			Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи
26			Умение понимать новые слова путем осознания состава
27			Умения применять различные орфографические правила
28			орфографический разбор
			<b>Синтаксис и пунктуация (10ч.)</b>

29			Синтаксические нормы языка
30			Анализ грамматических ошибок
31			Анализ грамматических ошибок
32			Анализ грамматических ошибок
33			Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения
34			Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения
35			Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения
36			Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения
37			Сложные синтаксические конструкции
38			Сложные синтаксические конструкции
			<b>Изобразительно-выразительные средства языка (15ч.)</b>
39			Основные средства, художественной изобразительности
40			Основные средства, художественной изобразительности
41			Знакомство с тропами
42			Знакомство с тропами
43			Знакомство с тропами
44			Значение гиперболы и литоты в художественном произведении
45			Значение гиперболы и литоты в художественном произведении
46			Значение гиперболы и литоты в художественном произведении
47			Роль эпитета в художественном произведении
48			Роль эпитета в художественном произведении
49			Сравнение и способы его оформления
50			Сравнение и способы его оформления
51			Метафора и ее разновидности
52			Метафора и ее разновидности
53			Метафора и ее разновидности
			<b>Комплексный анализ текста (3ч.)</b>
54			План комплексного анализа
55			Комплексный анализ текст
56			Комплексный анализ текст
			<b>Олимпиада по русскому языку (10ч.)</b>
57			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
58			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
59			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
60			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
61			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
62			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
63			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
64			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания

65			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
66			Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания
			<b>Обобщающее занятие (2ч.)</b>
67			Решение тестовых заданий. Подведение итогов курса
68			Решение тестовых заданий. Подведение итогов курса