

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 86 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ В.Л.Струкова Приказ № 144 от «28» августа 2023 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ
(начальное общее образование)**

Составитель программы:
Рабчун Дарья Вадимовна

ДОНЕЦК, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	6
Формы работы	8
Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»	9
Содержание программы	10
Тематическое планирование	
1 класс. Раздел 1 «Играем в профессию»	10
2 класс. Раздел 2 «Путешествие в мир профессий»	13
3 класс. Раздел 3 «Умения растут года...»	15
4 класс. Раздел 4 «Труд в почетелюбой, мир профессий большой»	18
Перечень литературы	20

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всеми известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы

ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. В начальных же классах мы можем уже многое сделать: учащиеся 1-4 классов могут посетить местные предприятия горной промышленности и сельского хозяйства, на пришкольном участке и в школьной теплице, провести практические занятия. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями, востребованными не только в Прокопьевском районе, но и во всем Донбассе.

Цель программы «Тропинка в профессию»: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- Обучающиеся получат представления о профессиях, которые востребованы в Донецкой Народной Республике;
- Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий;
- Включении родителей в проектную деятельность повысится на 30% ;

- Участие обучающихся в конкурсном движении по профориентации повысится на 15%.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов.

На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастным особенностям младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
- При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
- Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности и использовать технологию оценивания учебных успехов.

2. Познавательные УУД:

- При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
- Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, использовать технологию проблемного диалога;
- Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к различным видам профессий;
- уважения к своему и труду сверстников, взрослых

Ученикам могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новые профессиональные знания;
- готовность преодолевать затруднения и умение самооценивания своих действий и умения работать в команде;
- толерантное отношение.

Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности.
2. Беседы о профессиях.
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
5. Практические виды деятельности.
6. Участие в конкурсном движении.

**Основные направления программы внеурочной
деятельности для начальной школы (1-4 класс)**

«Тропинка в профессию»

Раздел I - «Давайте поиграем» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Раздел II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Раздел III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Раздел IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание программы
Раздел I «Давайте поиграем»
(33 часа)

Всеработы хороши (3ч.)

Введение в тему. Чтение стихов различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.

Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Азбука профессий (2ч.)

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учителя. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях члено в своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники (4ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент».

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель).

«Я в полицейски пошел...». Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Мы-строители(2ч.)

Знакомство профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы-продавцы(3ч)

Знакомство профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевою игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры

«Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы–медики(3 ч)

Знакомство профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

«Профессия повар»(3ч)

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Сварим суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

Я– швея(3 ч.)

Знакомство профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Онлайн-экскурсия в ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Творческая игра «Мы–модельеры».

Парикмахер(2ч.)

Знакомство профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер–класс родителей «Учимся делать прически».

Профессия–водитель.(2 ч.)

Знакомство профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы –водители».

«Есть такая профессия–Родину защищать» (5ч.)

Военные профессии. Знакомство военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я– моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я– десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Составь картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Игровой час (1ч.)

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

Раздел II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.).

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом (3ч.).

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?».

Практическое занятие «Строим дом».

Дачный домик (2ч.).

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия (1ч.).

Моя профессия. Игра-викторина.

Профессия «Врач» (2ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Больница (2ч.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Доктор «Айболит» (1ч.).

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

«Кто нас лечит» (2ч.).

Онлайн-экскурсия в амбулаторию. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

«Добрый доктор Айболит»(1ч.).

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»(3ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».

«Всеработы хороши – выбирай на вкус!»(4ч.).

Всеработы хороши. Чтение стихотворений. Работа со столковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д.Дж.Родари «Чемпахнут ремесла»(3ч.).

Чтение произведения с обсуждением Д.Дж.Родари «Чемпахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чемпахнут ремесла».

Профессия «Строитель»(2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Строительная техника.

Строительный поединок(2ч.).

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок»- игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска(3ч.).

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»(1ч.)

Дидактические игры.

Раздел III «У меня растут года...»

(34 часа)

Профессия, должность, специальность (2 ч.).

Знакомство понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток (2 ч.).

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно».

Знакомство понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Исток трудолюбия (2 ч.).

Истоки трудолюбия. Познакомьтесь со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка.

Разгадывание ребуса.

Домашний помощник (3 ч.).

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий (2 ч.).

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Угадай профессию (2 ч.).

Игра «Угадай профессию». Игры на соответствие.

Какие бывают профессии (2 ч.).

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строителях профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда(2ч.).

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия(2ч.).

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Наши друзья-книжки(2ч.).

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

Откуда сахар пришел (2ч.).

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

«Турнир профессионалов»(2ч.).

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Алфавит профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героя мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны(3ч.).

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кто ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты». Вкладыш № 2.

Стройка(3ч.).

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чье?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант» (1ч.).

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков

междубригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни»(3ч.).

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы

кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов(2ч.).

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы сами.

Итоговое занятие(1ч.)

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

Введение. (2ч.)

История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Профессии сельского хозяйства. Профессии шахтиразрезов. Деловая командная игра «Угадай профессию».

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (21 час).

Практическое занятие №1.

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, работа в теплице, озимый посев овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб.

Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану:

- какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией;
- какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией;
- чем полезна эта профессия;
- загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.

Защита творческих работ.

Во все работы хороши, выбирай на вкус.

Знакомство со структурой лепбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку по теме: «Основные профессии села».

Ярмарка рабочих профессий

Конкурс –

праздник «Моя любимая профессия». Учащиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»

Творчески не профессии села (5 часов).

Все профессии нужны, все профессии важны

Знакомство с творческими профессиями нашего города. Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей». Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть». Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Шахтерские профессии (7 часов)

Знакомство с шахтерскими профессиями: экскаваторщик, проходчик, слесарь, обогатитель. Ролевая игра «Разрез».

Стихотворения, загадки, ребусы о профессиях. Групповая работа по составлению Паспортов шахтерских профессий

Практическое занятие №2.

Работа на пришкольном участке. Весенние работы в саду и огороде: разбивка грядок, посев овощных культур, перекопка клумб, высадка цветочной рассады.

Итоговое занятие. Учащиеся готовят праздник для родителей «Парад профессий».

Список использованных источников информации

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования/Т.В. Анохина//Классный руководитель.– 2000.- №3. – с.63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий./О.В.Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009–159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2кл, тетрадь творческих заданий./И.А.Сасова, В.Н.Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они./Т.А.Шорыгина– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007-96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987–192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие./С.Михалков– М.: Издательство «Детская литература», 1989-310с.
7. Носов Н. Приключения незнакомки и его друзей./Н.Носов– М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/Д.Родари– М.: Издательство «Детская литература», 1989-15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/Э.Успенский– «Стрекоза», 2000–79с.
10. Френкель П.Л. Я расту./П.Л.Френкель– М.: Издательство «Детская литература», 1986–56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./К.Чуковский– М.: Издательство «Детская литература», 198 – 128с.