

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 86 ГОРОДА
ДОНЕЦКА»**

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>решением педагогического совета</p> <p>Протокол от «___» августа 2023г. № ___</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Т.А. Гулякина (подпись)</p> <p>«___» _____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>_____ В.Л.Струкова (подпись)</p> <p>Приказ от «___» августа 2023 № _____</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
профориентационной направленности
при получении основного общего образования

«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

5 класс

Составитель:
Айрапетян Илона Михайловна

Донецк
2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».....	6
Формы работы.....	8
Содержание программы.....	9
Тематическое планирование 5 класс «В мире профессий».....	12

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», с практической ориентацией для обучающихся 5-9 классов.

Программа «Тропинка в профессию» социального направления разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Она будет полезна для учителей 5-9 классов и педагогов дополнительного образования.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную

работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в наличии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных

профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
 - Об основах здорового образа жизни;
 - Развитие ценностного отношения подростков к труду.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- Участвовать в исследовательских работах;
 - Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - Иметь представление о правилах проведения исследования;
 - Получение первоначального опыта самореализации.
 - Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры
 - Игровые профессиональные упражнения.
 - Самоописание.
 - Групповая дискуссия.
- Работы
- Использование конструктивной обратной связи.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий

Формы работы

Содержание программы

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство. Готов ли ты к выбору профессии? Основные элементы личности. Психологическая защита. Введение в мир профессий
Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей)

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий - ЧТ», «Слова-слова - ЧТ», «Четвертый лишний - ЧТ», «Синонимы - ЧТ», «Самая-самая - ЧТ» Упражнение «Пантомима»
Ребусы - ЧТ, анаграммы - ЧТ, загадки - ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.)

Экскурсии по типу «Человек - Техника»:

Разрез «Краснобродский»;

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий - ЧЗ», «Слова-слова - ЧЗ», «Четвертый лишний - ЧЗ», «Синонимы - ЧЗ», «Самая-самая - ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы - ЧЗ, анаграммы - ЧЗ, загадки - ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Знаковая система»:

Районная администрация;

Филиал банка.

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий - ЧХ», «Слова-слова - ЧХ», «Четвертый лишний - ЧХ», «Синонимы - ЧХ», «Самая-самая - ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧХ, анаграммы - ЧХ, загадки - ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Художественный образ»:

Драматический Театр.

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий - ЧЧ», «Слова-слова - ЧЧ», «Четвертый лишний -

ЧЧ», «Синонимы - ЧЧ», «Самая-самая - ЧЧ» Упражнение «Пантомима»
Ребусы - ЧЧ, анаграммы - ЧЧ, загадки - ЧЧ Кроссворд по профессиям типа
ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою професии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Человек.»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий - ЧП», «Слова-слова - ЧП», «Четвертый лишний - ЧП», «Синонимы - ЧП», «Самая-самая - ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧП, анаграммы - ЧП, загадки - ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою професии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек - Природа»:

Сельско-хозяйственное предприятие, ферма.

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою професии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тематическое планирование 5 класс. «В мире профессий»

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения
1	Введение. Знакомство.	1	Беседа, презентация
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1	Беседа, презентация
3	Основные элементы личности.	1	Беседа, презентация
4	Введение в мир профессий.	2	Беседа, презентация
5	Характеристики профессий.	1	Профориентационная игра
6	Деление профессий по предмету труда.	2	Беседа, презентация, практикум
7	Тип профессий «Человек - Техника».	3	Беседа, презентация, практикум
8	Экскурсия по типу «Человек - Техника».	2	Экскурсия, презентация
9	Тип профессий «Человек - Знаковая система».	3	Беседа, презентация, практикум
10	Экскурсия по типу «Человек - Знаковая система».	2	Экскурсия, презентация
11	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	3	Беседа, презентация, практикум
12	Экскурсия по типу «Человек - Художественный образ».	2	Экскурсия, презентация
13	Тип профессий «Человек - Человек».	3	Беседа, презентация, практикум
14	Экскурсия по типу «Человек - Человек».	2	Экскурсия, презентация
15	Тип профессий «Человек - Природа».	3	Беседа, презентация, практикум
16	Экскурсия по типу «Человек - Природа».	2	Экскурсия, презентация

17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1	Профорориентационная игра
----	--	---	------------------------------