



# СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3	
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	6	
Формы работы.....	6	
Метапредметные результаты.....	8	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Содержание программы внеурочной деятельности .....	66	
Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.....	70	
Метапредметные результаты.....	73	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	74	
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....		89
Содержание программы внеурочной деятельности.....	89	
Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности .....	94	
Метапредметные результаты.....	95	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	97	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в учебной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методически х рекомендаций по проведению циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (За  
регистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74228).

## **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

### **«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

##### *Гражданско-*

*патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, в

осприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

## **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию и нравственно и безнравственно поведение, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующие отношение человека ко окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по решению воспитательных задач – существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. День знаний</b>		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжно-научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжно-научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>2. Там, где Россия</b>		
1–2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>
3–4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов, С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>

### 3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской

<p>1-2классы</p>	<p>ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигиввремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине,героизм.</p>	<p>Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотграфийизсемейногоальбомаКосмодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать,умей занеепостоять», «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужойземлине хотим,асвоейнеотдадим»(навывбор)</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстраны–героиСоветскогоСоюза. Зоя.Космодемьянская –перваяженщина–геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвование,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского «ПортретЗои».</p> <p>Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–героиСоветскогоСоюза–последователиЗои</p>

#### 4. Избирательная система России (1 час)

1-2 классы

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостишия о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

3-4классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы трактуют демократизм и справедливость российского государства, обеспечивая достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заболтался?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок к дню выборов? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
<b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b>		
1-2классы	<p>Учитель – важная профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

3–4классы	<p>Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние на развитиеобразовани ячленов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Т олстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдет ейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсвоимиучител ямимеждусобой.Книги- учебникидляобучениядетейчтению</p>	<p>НародныешколывРоссии -просмотробсуждениевидеоматериалов. ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол. Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемними занимался? (рассматриваниефотоматериалов).</p> <p>Выставкарисунков«БуквадляпервогопредложениясказкиЛ.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы).</p>
<b>6.Овзаимоотношенияхвколлективе</b>		
1-2классы	<p>Общаяцельдеятельностиодноклас сников.</p> <p>Взаимопомощь,поддержка,выручка– чертынашегоколлектива.Детский телефон доверия</p>	<p>Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерасказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнаше мклассепохожиеистории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса: «Мывместе!»</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Школьный класс- учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роль коллектива: умение руководить и подчиняться. Воспитание всеобщего умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»          Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».          Дискуссия «Как справиться с обидой?»          Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
------------------	--	---

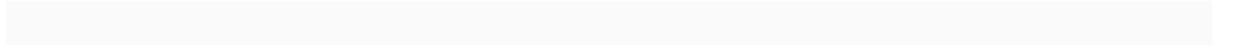
7. Потусторону экрана		
1-2классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильм без звука. 1908 год – рождение детского кино в России.</p> <p>Первые игровые фильмы:</p> <p>«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о весте Олеге». Создана студия «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «Пощучье мувелению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли помимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «Пощучье мувелению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е.Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»)</p> <p>Интерактивное задание: просмотр трывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
------------------	---	---

## 8. День спецназа

1-2 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословицы о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Нет тот герой, кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>
------------	--	--

<p>3-4классы</p>	<p>28октября– Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнейшейработойбойцовспецназа.</p> <p>Деятельностьподразделений спецназа:поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-спасательныеработы; Обеспечение международныхмероприятий(олимпиад, соревнований,встречруководителей</p> <p>Деятельностьизвестныхспецподразделений: «Альфа»,- борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискособоопасныхпреступников «Дельфин»– спецотрядыморскойпехоты– борьбасподводнымидиверсантами «Град»– борьбастеррористами,освобождениезаложников Способностиисобытиякачества бойцов спецназа: физические(сила, ловкость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнение с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката-аппликации «День спецназа»</p>
------------------	---	---



	<p>быстрота),  волевые(  выносливость, терпеливость, сдержанность,  наблюдательность), умение  пользоваться разными видами оружия</p>	
<b>9. День народного единства</b>		
1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?  Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году  Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».  Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.  Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>

<p>3–4классы</p>	<p>История рождения и разника. Минини Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941–1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года и московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончить плакат-апликацию «День народного единства»</p>
------------------	--	--

## 10.Россия–взглядвбудущее

1-2классы  
«Цифроваяэ  
кономика сег  
одня.  
«Умныйдом»

Экономика как  
управление хозяйством  
страны: производство,  
распределение, обмен,  
потребление.  
Что сегодня делается для успешно  
горазвития экономики РФ? Можно ли  
управлять экономикой  
спомощью компьютера  
(что такое цифровая  
экономика – интернет-  
экономика, электронная  
экономика).  
«Умный дом»: «умное освещение»,  
«команды  
лектроприборам (кофеварка, чайник)»,  
напоминания-сигналы  
жителям квартиры.

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны?  
Откуда произошло слово «экономика»?».

Интерактивное задание: Составление плаката-  
рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-  
потребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в  
«умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

<p>3-4классы «Цифровая экономика. «Умный город»</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Посмотрите и обсудите видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии изменит сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p>
---	--	--

## 11. День матери

1–2классы	<p>Мать,мама– главные в жизни человека слова. Мать– хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник– День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактив ное задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С.Ерошкина «Ук олюбели»; Б.Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А.Аверина «Море» Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери- героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей-ровесников учащихся 1-2 класса</p>
-----------	--	--

3–4классы	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У материчужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассмотрение репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Материна Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У материчужих детей не бывает»?»</p> <p>Рассмотрение репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Кодню матери»</p>
<b>12. Что такое Родина?</b>		
1-2классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «Тоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Родина– это страна, государство, в котором живе т человек, гражданин этого государства . Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую ж изнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном м ире. Значение российской к ультуры для всего мира. Уникальные об ъекты природы социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и сужд ений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО . Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, нап ечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
------------------	---	--

### 13. Мы вместе.

1-2 классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы в встречи весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыманси – День Вороны. работа иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».
------------	---	--

3–4классы	<p>Историческая память про является в том, что новое поколение людей стремится воспитать всебе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всемирном»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона «Построй кадома», В.Бакшеева «Заобедом», А.Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этим сюжетам?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А.Пластова «Жатва», В.Маковского «Пастушки», И.Прянишникова «Ребята-рыбачки», И.Шишкин «Косцы», Н.Пиманенко «Вечер еет», А.Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilmа об благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
<b>14. Главный закон страны</b>		
1–2классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина какотношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>

<p>3–4классы</p>	<p>Конституция– главныйзаконстраны. ПравагражданинаРФ: свободавероисповедования,право на участие в управленииделамигосударства;право избирать и быть избранным; право на участие культурнойжизниобщества(доступк ультурнымценностям) Обязанность гражданина РФкакучстановленныезакономправила ,которыедолженвыполнятькаждый гражданин Обязанностишкольника.</p>	<p>РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонституциона зываютглавнымзакономгосударства? Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправами обязанностямикаждогочеловека? Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномзаконеРФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствиииспрограммнымсодержанием) Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность? «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстрацийиобсуж дениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:Почемунаказывалид ежурного,еслионночьюукострасасыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника.</p>
------------------	---	---

## 15. Герои нашего времени

<p>1-2 классы</p>	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает о безопасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» у врача г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медали «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
-------------------	---	--

<p>3-4классы</p>	<p>Качествагероя– человека,ценоюсобственнойжизнииз доровья,спасающегодругих:смелость, самопожертвование,ответственностьз асудьбудругих,отсутствиечувствтра аха. Герои военных времен.Героимирноговремени</p> <p>Проявлениеуважениякгероям,стре млениевоспитыватьусебяволевыекаче ства:смелость, решительность,ст ремлениеприйтинапомощь</p>	<p>Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарными спасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тв ерь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать?</p> <p>Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов- напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(трижд ыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор).</p> <p>Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев ,ИгорьНяч,АртемПотехин).</p> <p>Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирног овремени.Какиецветымывозложимк памятнику,чтонапишемналенточке?</p>
------------------	---	--

## 16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»

<p>1-2классы</p>	<p>Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.</p> <p>Традиции НовогоднегопраздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов ДеньБелогоМесяца);осетинскийНовыйГод Ногбон;татар(«Навруз»)–повыбору.</p>	<p>Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНового года.</p> <p>Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История НовогоднегопраздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала)</p> <p>Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийоттрадициивстречиНового годанародовРоссии</p>
<p>3-4классы</p>	<p>История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ТрадицииНовогоднегопраздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции,Испания,Китай,Япония–(повыбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаемсвоими руками?Как поздравим детейдетскогосада(детскогодома)с Новымгодом?</p> <p>Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин).</p> <p>Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийоттрадициивстречиНового годав странахмира</p>

**17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова**

<p>1-2 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, и столько составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и на других милых вам книжках, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи просия и поклонитворя, к коленам припадая и простираясь перед нимина земле; капающими из глубины сердца слезами моими и хлямомывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знали ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p>

## 18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это был инструмент для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Коллективные потребности в государственные.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p>

## 19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)

<p>1-2классы</p>	<p>Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия и электричества.Какжилиио чёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтихлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовыйгод... Дорогажизни. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными,дежурствонакрыше.</p>	<p>Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа:почемуленинградцыплачутвовремясалюта? Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы? Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни? Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяотклассамирноговремени? Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы</p>
------------------	---	---

<p>3-4классы</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; порадиопередачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда:</p> <p>работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют Ленинграда: шесть прорывов блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Бойм «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваром в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечательны учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать фиши? (описание фактово культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
------------------	---	---

## 20. Союзники России

1-2 классы	<p>Кого называют союзником? Договор коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой –жимают друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзниками»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Посмотреть видео: выступления Большого театра за рубежом</p>
------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В.Путини А.Г.Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подобрать антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируйте суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку – слабы, вместе – сильны». «Где большинство, там и сила».</p>
------------------	--	--

## 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

<p>1-2 классы</p>	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развить общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развить общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - полет на воздушном шаре.</p> <p>Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар?» Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
-------------------	--	--

<p>3-4классы</p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: как изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
------------------	--	--

## 22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассмотрение портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассмотрение и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картинок космоса А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
--	--	---

<p>3-4классы «Первооткрыватели и граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки о кораблях «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают о отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пириков? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<p><b>23. День защитника Отечества</b></p>		
<p>1–2классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутков; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>

<p>3–4классы</p>	<p>Благодарностьармиииза мирнуюжизнь,за проявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.</p> <p>Страницы</p> <p>историироссийскойармии.«Вжизни всегдаесть местоподвигу».ГероиРоссиимирного времени</p>	<p>Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэта песняиэтикинокадры?</p> <p>Беседа:окакихкачествахсолдатофицеровсоветскойармииговоритсяявпесне?</p> <p>Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоеосражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору).</p> <p>Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма?</p> <p>Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероях мирного времени». Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершая подвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев».</p> <p>СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу?</p>
------------------	---	--

## 24. Как найтисвое место вобществе?

<p>1-2классы «Я– в семейномидетско мобществе»</p>	<p>Твоеместовсемейномколлективе.Т вое равноправноеучастиевтрудовой,досуг овойжизнисемьи.Проявлениеактивно сти,инициативностивделах семейных. Классныйколлектив– этотвоедетскоеобщество.Твоинтере сы, обязанности, друзья вэтомобществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбубабушкипо мочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь. Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвое место вколлективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне.ПустьМиларисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает: «Менямаманачилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово- качествоссоответствующейпословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение подчиняться)</p>
---	---	---

<p>3-4классы «Каксегодняготов иться житьуспешново взросломобщест ве?»</p>	<p>Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе. Качествачленадетскогообщества,к оторыепомогаютнайтисвоеместо вжизни. Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь</p>	<p>Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортив ныетанцы,синхронноеплавание–по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений? Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписы вать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это– длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто – равноправныйчленсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово- качествоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудоые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопо мощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии?</p>
---	--	---

## 25.Всемирныйфестивальмолодежи

<p>1-2классы</p>	<p>Фестивальмолодежиистудентовпроводитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».Фестиваль—этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,орботеилиучебе.НаФестивалепроводятсяразличные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты.Россияпринимаетгостейсо всегомира дружелюбноигостеприимно</p>	<p>Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестивалямолодежиистудентовв2017г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи.          Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас — участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланами содноклассниками.          ПрограммаФестиваля: 1)Образовательнаяпрограмма—«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма—«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»          Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работасиллюстративнымматериалом):чтоувидятздесьгостиФестиваля</p>
------------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходите под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, соревнования, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира радушно и гостеприимно.</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва), последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Негритюдность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство?</p> <p>Посмотри оценку видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей к разным странам России?</p>
------------------	---	---

## 26.Первымделомсамолеты....Огражданскойавиации

1-2классы	<p>Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека</p> <p>Мечтачеловекалетатьвоплотилась всказках,легендах.ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов.</p>	<p>Просмотрвидео:взлетсамолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).</p> <p>Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка– первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярского сынаЛупатовахолоп»,якобысмастерилсебеиздереваикожикрыльяи дажеуспехомлеталнаних».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдо северной столицы–1,5 часаполета.</p> <p>Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-9.</p> <p>Просмотрвидео:новыесамолетысегодня.</p>
-----------	--	--

3-4классы	<p>Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека</p> <p>Мечтачеловекалетатьвоплотилась всказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственноккакмужчинам,такженщинамразноговозраста.</p> <p>ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов</p>	<p>Просмотрвидео:взлетсамолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).</p> <p>РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками?</p> <p>РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажеуспехомлеталнаних».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация ХХI века» России»: знакомимся с новыми типамироссийскихсамолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолеты спервымигражданскимсамолетом АНТ-9</p>
<b>27.Крым –дорогадомой</b>		
1-2классы	<p>Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица. КакживетсегодняКрым.</p>	<p>Видео:«ПутешествиепоКрым».Работасиллюстрациями:уникальныеместаприроды Крыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовалипосмотретьвКрымуюегостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью.</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знаменитый титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народная культура</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
------------------	--	--

## 28.Россия–здоровая держава

1-2классы

Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизниобщества.

Чтотакоездоровыйобразжизни,как человек должен егоорганизовывать.

Россия– спортивнаястрана

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна:«Дети– будущее страны!»

Эвристическая беседа?«Почему человек должен быть здоров,жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще

болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиях физкультурой.

Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить много» (А. Гришин),

«Солнце в воздухе» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фоторазных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

<p>3-4классы</p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнь радостна, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называлась здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лежать, чем сидеть»; «Кто курит, тот сам себе враг»; «Чтобы больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибку в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
------------------	---	---

29.Цирк!Цирк!Цирк!		
1-2классы	<p>Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк?</p> <p>Цирковые профессии.Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных; семьяКантемировых.Знаменитый «УголокДурова»иегооснователь. Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигров Ю.Бугримова</p>	<p>Просмотрвидео–цирквоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа: «Любителивыцирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности.</p> <p>Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!»</p>
3-4классы	<p>СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии ихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова. Простолистатьцирковымартистом?</p>	<p>Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувселюбятцирк?».</p> <p>Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре.</p> <p>Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк?</p> <p>Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)–повыбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголосчуда, чудонестареетникогда!»</p>

30.«Види Землю»		
1-2классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Види Землю». Первые впечатления космонавта наблюдения голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Види Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Види Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Види Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Види Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топором топор, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>

### 31.215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически свещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкину Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите, что привлекало писателя

<p>3-4классы</p>	<p>Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Егопроизведения</p> <p>сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя:</p> <p>застенчивость,склонностькмистике,стремлениекучединению.Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжетыегопроизведений</p> <p>ЗнакомствоидружбасПушкиным. Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям.Особый стильпроизведений</p> <p>Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательноеипривлекательноедлячитателя.</p> <p>а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо.Вотчтоо немпроизошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз...</p> <p>Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?», «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя</p>
------------------	---	--

### 32. Экологичное потребление

1-2классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</li><li>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто из них не хочет есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</li></ol> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: как эти таблички напоминают о том, что можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
-----------	--	--

<p>3-4классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупке как к двум чиво». Обсудите ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц отношения обливает жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>
------------------	--	---

### 33.Трудкрут!

1-2классы	<p>Труд– основажизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которые определяюту спешностьеготрудовойдеятельности: наличиезнаний-умений, терпение,стар ательность, ответственность,аккуратностьидр.</p>	<p>Просмотрвидео«Ежик– неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли? Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпре дметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрас ивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любопытным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословицы поговорки о труде: «Нужно поклониться, чтобы изручь янапиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
-----------	---	--

3-4классы	<p>Страницы</p> <p>прошлого:трудил ишь ли людипервобытно го общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобще ства. Не только талант определяетуспешность трудовайд еятельности.Человекдолжениметьзна нияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитсь воюработуиллюбуювыполнятьстарате льноиответственно.Всовременных условияхз начительнаячастьтруда– работакolleктивная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебе обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлеборобаносит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословицы поговорки о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь състь калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам насмех»</p>
-----------	--	--

### 34. Урок памяти

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем исторические события и их влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовых династий и необычных профессий.</p> <p>Например, Дуровы, Запашные.</p>
------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли человек существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас вспомнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию героического прошлого России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
------------------	--	---

### 35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций

<p>1-2классы</p>	<p>19мая– Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественнаяорганизация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественноедвижение) <b>«Школа безопасности», «Зеленаяпланета»?</b> Какмывидимнашеучастиевобщественномдвиженииидетейимолодежи?</p>	<p>Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций. Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммынехотелосьзаниматься? Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Историярождениясоветскихобщественныхорганизаций:«Звездочка», пионерскаяорганизацияимениЛенина,комсомол. Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета», «Детскийорденмилосердия», «Интеллектбудущего».Нашеучастиевобщественномдвиженииидетейимолодежи</p>	<p>Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:каконивозниклиичемзанимались. Интерактивноезадание.Послушаемпредставителейразныхдвижений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями. «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии. «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования. «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностиувучении. Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение,какойбывыбралидевиз?</p>

### 36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина

<p>1-2 классы</p>	<p>А.С.Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С.Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С.Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины А.Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С.Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С.Пушкина: диалог в сказке</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>А.С.Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царском Сельском лицее. А.С.Пушкин – преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фотокнижки стихов А.С.Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И.Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?» Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С.Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>

